ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No 635	
Hora: 10:00 – 11:15 A., M	**Fecha:** 18 agosto de 2026
Lugar:	CDI Lirios De Plata Bellavista
Dependencia que Convoca:	Fundación Grupo Libertad
Proceso:	Tránsito Armónico
Objetivo:	Favorecer el proceso de transición de los niños y niñas del CDI Lirios de Plata – Sede Bellavista hacia la educación formal, mediante acciones de acompañamiento, orientación y experiencias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la seguridad emocional, autonomía, adaptación, reconocimiento de nuevas rutinas y preparación frente a los cambios que implica el ingreso a la institución educativa.

AGENDA DEL DIA

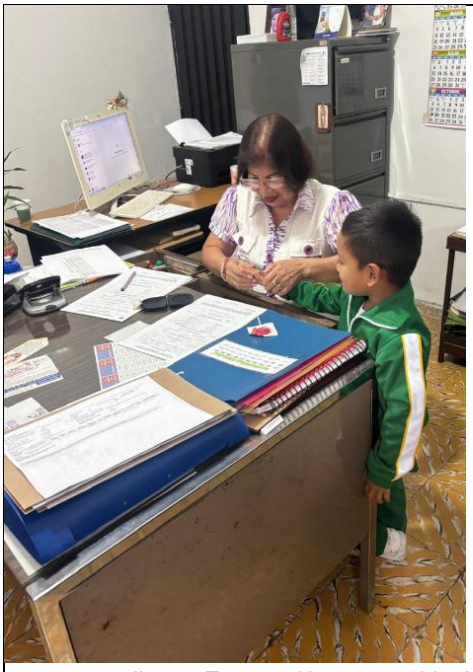
1. Socialización e inicio de la estrategia de Tránsito Armónico del CDI a la educación formal.
2. Acompañamiento al proceso de matrícula y prematrícula de los niños y niñas en las diferentes instituciones educativas del municipio de La Plata.
3. Acompañamiento de la profesional en Psicología al proceso de matrícula en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero.
4. Desarrollo de la experiencia pedagógica de Tránsito Armónico con los niños y niñas en las instalaciones del CDI.
5. Actividad de bienvenida y ronda infantil para favorecer la confianza y disposición de los participantes.
6. Actividad artística “Así imagino mi escuela”.
7. Actividad lúdica “La mochila para mi escuela”.
8. Ronda infantil “Vamos a cazar un león”.
9. Reflexión pedagógica sobre el tránsito hacia la educación formal.
10. Conclusiones y cierre de la actividad.

DESARROLLO DE LA JORNADA

1. Socialización e inicio de la estrategia de Tránsito Armónico

Siendo las 10:00 A., M, inicio a la estrategia de Tránsito Armónico del CDI a la educación formal, dirigida por las psicólogas Maira Alejandra Quintero y Alejandra, llevada a cabo con los niños y niñas del CDI Lirios de Plata – Sede Bellavista que, por su edad y culminación del proceso de atención en primera infancia, realizarán el próximo año su ingreso a las diferentes instituciones educativas del municipio de La Plata Huila. Se explicó que el tránsito hacia la educación formal constituye un proceso importante en la vida de los niños y niñas, debido a que implica cambios en los espacios, rutinas, horarios, figuras adultas de referencia, dinámicas de interacción y responsabilidades. Por esta razón, desde el CDI se consideró necesario acompañar este proceso de manera anticipada, afectiva, gradual y positiva, con el propósito de que los niños puedan reconocer la escuela como un espacio seguro, agradable y significativo para aprender, jugar, compartir y desarrollar nuevas habilidades. La estrategia contempló tanto acciones de articulación con las instituciones educativas como experiencias pedagógicas dirigidas directamente a los niños y niñas y acompañamiento a sus familias.

PUBLICA



2. Acompañamiento al proceso de matrícula y prematricula

Como parte de la estrategia de Tránsito Armónico, se realizó acompañamiento a las familias en los procesos de prematrícula y matrícula de los niños y niñas que culminan su etapa de atención en el CDI y continuarán su trayectoria educativa en las instituciones de educación formal del municipio de La Plata. En este marco, la profesional en Psicología Maira Alejandra Quintero Castro realizó acompañamiento a los niños y familias que realizarían su proceso de ingreso a la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, logrando avanzar en el proceso correspondiente y formalizar la matrícula de los niños que cumplieron con los requisitos establecidos.

De igual manera, algunos niños y niñas realizaran inicialmente el proceso de prematrícula en otras instituciones educativas del municipio, entre ellas la Institución Educativa Marillac y demás establecimientos educativos de acuerdo con la elección y disponibilidad de las familias. Se explicó a las familias que, para algunas instituciones educativas, el proceso se desarrolla inicialmente mediante una etapa de prematrícula y posteriormente se adelanta la matrícula formal, prevista para el mes de septiembre. En este sentido, se brindó orientación y acompañamiento con el propósito de facilitar la continuidad educativa de los niños y niñas y favorecer que cada uno pueda contar oportunamente con un cupo en la institución educativa correspondiente. Esta acción se consideró fundamental dentro del proceso de tránsito, dado que la articulación entre el CDI, las familias y las instituciones educativas permite disminuir barreras y facilitar una transición organizada hacia el siguiente nivel educativo.

3. Desarrollo de la experiencia pedagógica de Tránsito Armónico en el CDI

Como complemento al acompañamiento realizado en los procesos de matrícula y prematrícula, se desarrolló en las instalaciones del CDI Lirios de Plata – Sede Bellavista una experiencia pedagógica dirigida a los 53 niños y niñas participantes. La actividad estuvo orientada por la profesional en Psicología del CDI, Maira Alejandra Quintero Castro, con el acompañamiento de la psicóloga Alejandra Gómez, adscrita al Banco Mundial de Alimentos. El propósito principal fue preparar emocionalmente a los niños y niñas frente a su próximo ingreso a la educación formal, brindándoles herramientas para afrontar los cambios con mayor seguridad y confianza. Se explicó a los participantes, mediante un lenguaje sencillo y acorde con su edad, que el próximo año tendrán la oportunidad de conocer nuevos espacios, profesores, compañeros y experiencias de aprendizaje, resaltando que estos cambios hacen parte de su crecimiento y que cuentan con las capacidades necesarias para afrontarlos.

4. Actividad de bienvenida y ronda infantil

Para iniciar la experiencia se realizó una ronda infantil sobre los saludos, con la canción “Hola, como estas” con los niños y niñas, utilizando el movimiento, la música y el juego como estrategias para generar un ambiente de confianza, integración y participación**.**



Esta actividad permitió disponer emocionalmente a los participantes para las experiencias posteriores, favoreciendo la interacción entre pares, la expresión corporal y la vinculación positiva con el tema de la

PUBLICA

actividad. Se destacó la importancia del juego como herramienta para abordar situaciones que pueden generar expectativas, incertidumbre o temor, permitiendo que los niños se acerquen al concepto de "escuela" desde una experiencia agradable y segura, observando gran atención y disposición de los niños hacia la actividad, siendo que el espacio estuvo ambientado para ellos y su proceso de transito armónico.

5. Actividad artística "Así imagino mi escuela"

Posteriormente, se organizaron mesas en el área social del CDI y se dispusieron hojas grandes de papel en blanco y diferentes crayones para que los niños y niñas pudieran realizar una creación libre relacionada con su imaginario frente a la escuela. Se les invitó a plasmar mediante dibujos aquello que les gustaría encontrar, hacer, aprender o vivir cuando ingresen a su nueva institución educativa. La actividad permitió que cada participante expresara de manera gráfica sus expectativas y representaciones sobre la escuela, respetando la creatividad y particularidad de cada niño.

Durante el ejercicio se generaron preguntas orientadoras como:

- ¿Cómo imaginas tu nueva escuela?
- ¿Qué te gustaría aprender?
- ¿Qué te gustaría encontrar allí?
- ¿Con quién te gustaría jugar?
- ¿Qué te gustaría hacer con tus nuevos compañeros?

La experiencia permitió reconocer que los niños y niñas poseen diferentes expectativas frente a la educación formal y que el dibujo constituye un medio significativo para exteriorizar pensamientos, emociones e imaginarios relacionados con los cambios que experimentarán, los niños pintaron todo lo que querían experimentar, aprender, observar y palpar en su escuela, hicieron diferentes dibujos con los colores que mas le llamaban la atención, llevando a los niños a interactuar, a preguntarse entre si como imaginaba cada uno su escuela.







6. Actividad lúdica "La mochila para mi escuela"

Seguidamente, se desarrolló la actividad “La mochila para mi escuela”, se dispuso una mochila en la cual los participantes fueron incorporando diferentes elementos que, desde su propia percepción, consideraban necesarios para llevar consigo el próximo año al iniciar su experiencia escolar. De manera espontánea y participativa, los niños y niñas fueron expresando y colocando en la mochila objetos como lonchera, merienda, cuadernos, lápices, colores, borradores y otros elementos escolares, manifestando qué consideraban que necesitarían para asistir a la escuela y desarrollar sus actividades.



Esta dinámica permitió explorar sus conocimientos previos, expectativas e imaginarios frente a las nuevas rutinas y responsabilidades que encontrarán en el contexto educativo.

Más allá de los elementos materiales, se aprovechó la mochila como un recurso simbólico para abordar la dimensión emocional del tránsito. Se invitó a los niños a imaginar que, además de sus útiles escolares, en esa mochila también llevarían sus sueños, ilusiones, risas, curiosidad, deseos de aprender y hacer nuevos amigos, pero que también podían aparecer algunos sentimientos propios de enfrentarse a lo desconocido, como el miedo, la preocupación, la timidez o la incertidumbre.

Desde la orientación psicológica se reforzó el mensaje de que sentir temor frente a algo nuevo es una reacción natural y que no significa que no sean capaces de afrontarlo. Se explicó, mediante un lenguaje acorde con su edad, que no tienen que conocerlo todo desde el primer día y que podrán ir descubriendo poco a poco los nuevos espacios, personas y experiencias. Se enfatizó que el miedo no debe impedirles avanzar, sino que pueden reconocerlo, expresarlo y buscar el apoyo de los adultos cuando lo necesiten.



De esta manera, la actividad permitió resignificar la mochila como una representación de aquello que cada niño llevará consigo en esta nueva etapa: sus aprendizajes, capacidades, emociones, sueños y experiencias. Se buscó fortalecer la seguridad emocional, la confianza en sí mismos, la autonomía y la capacidad de adaptación, promoviendo una percepción positiva frente al cambio y favoreciendo que el ingreso a la escuela sea comprendido como una nueva aventura de crecimiento y aprendizaje. Finalmente, se resaltó que, aunque todavía no conocen todo lo que encontrarán en la escuela, cuentan con recursos personales y con el acompañamiento de sus familias y adultos significativos para afrontar esta nueva experiencia. El propósito fue favorecer una actitud de curiosidad y confianza frente a lo desconocido, comprendiendo que cada nuevo comienzo puede traer consigo oportunidades para aprender, explorar, compartir y construir nuevas experiencias, por ello se procedió a la siguiente dinámica.



7. Ronda infantil “Vamos a cazar un león”

Como estrategia para continuar fortaleciendo la seguridad emocional y disminuir posibles temores frente a lo desconocido, se realizó la ronda infantil “Vamos a cazar un león”.



Mediante el juego, el movimiento corporal y la imaginación, los niños fueron invitados a asumir una actitud aventurera y de exploración frente a diferentes situaciones simbólicas.

La actividad permitió trabajar de manera lúdica aspectos relacionados con la confianza, la valentía, la exploración y la disposición para conocer nuevos espacios. Se aprovechó el carácter simbólico del juego para transmitir a los niños el mensaje de que, así como pueden avanzar juntos en la búsqueda de nuevas experiencias dentro del juego, también pueden enfrentar con confianza las nuevas experiencias que encontrarán cuando ingresen a la escuela. De esta manera, se buscó que el cambio de institución no fuera representado como una situación amenazante, sino como una oportunidad para descubrir, aprender, compartir y vivir nuevas experiencias.

8. Reflexión pedagógica

Finalizadas las actividades, se realizó una reflexión pedagógica con los niños y niñas sobre las emociones, expectativas y cambios que implica el paso del CDI a la institución educativa. Se dialogó sobre los nuevos espacios, docentes, compañeros y rutinas que encontrarán, resaltando que frente a lo desconocido pueden surgir emociones como alegría, curiosidad, entusiasmo, nervios o temor, todas ellas válidas y que pueden ser expresadas y acompañadas. Se reforzaron mensajes relacionados con la autoestima, confianza, autonomía, liderazgo, expresión emocional y capacidad para aprender, destacando que cada niño cuenta con habilidades y fortalezas para afrontar esta nueva etapa.



Como cierre simbólico, a cada niño y niña se le entregó una chupeta acompañada de un mensaje dirigido a sus padres, madres y cuidadores, con el propósito de involucrar a las familias en el proceso de Tránsito Armónico. Se resaltó que este proceso requiere la corresponsabilidad entre niños, familias, CDI e

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

institución educativa, por lo que desde el hogar es fundamental fortalecer la seguridad, autoestima, confianza, autonomía y actitud positiva frente al ingreso a la escuela. Finalmente, se invitó a las familias a acompañar las emociones de sus hijos, escuchar sus inquietudes, reconocer sus logros y transmitirles confianza, favoreciendo que el tránsito hacia la educación formal sea vivido como una experiencia positiva de crecimiento, aprendizaje y nuevas oportunidades.

9. Resultados de la actividad

El desarrollo de la estrategia permitió generar un espacio de preparación emocional y pedagógica para los 53 niños y niñas que próximamente realizarán su tránsito hacia la educación formal. Las actividades lúdicas y artísticas facilitaron la expresión de expectativas e imaginarios frente a la escuela, permitiendo abordar de manera cercana y comprensible los cambios que experimentarán.



Asimismo, el ejercicio relacionado con la mochila favoreció el reconocimiento de nuevas responsabilidades y rutinas, mientras que las rondas infantiles permitieron fortalecer la integración, expresión corporal, confianza y disposición frente a nuevas experiencias. Por otra parte, el acompañamiento realizado durante los procesos de matrícula y prematrícula permitió apoyar a las familias en la gestión de la continuidad educativa de los niños y niñas, fortaleciendo la articulación con las instituciones educativas del municipio de La Plata.

5. Conclusiones

La estrategia de Tránsito Armónico desarrollada desde el CDI Lirios de Plata – Sede Bellavista permitió abordar de manera integral la preparación de los niños y niñas para su ingreso a la educación formal, articulando acciones pedagógicas, psicológicas y de acompañamiento a las familias. La experiencia permitió reconocer la importancia de preparar a los niños no solamente desde el conocimiento de los elementos y rutinas propias de la escuela, sino también desde el fortalecimiento de sus recursos emocionales, sociales y de autonomía.

De igual manera, el acompañamiento a los procesos de matrícula y prematrícula constituye una acción fundamental para garantizar la continuidad de la trayectoria educativa, facilitando la articulación entre las familias, el CDI y las diferentes instituciones educativas del municipio. Finalmente, se considera importante continuar acompañando este proceso durante el periodo previo al ingreso a la educación formal, fortaleciendo en los niños y niñas mensajes de seguridad, confianza, autonomía y valoración positiva frente a esta nueva etapa de sus vidas.

6. Cierre

Siendo desarrollados los puntos contemplados en la agenda, se dio por finalizada la actividad de Tránsito Armónico, agradeciendo la participación y disposición de los niños, niñas, familias y equipo del CDI. Se reafirmó el compromiso del CDI Lirios de Plata – Sede Bellavista de continuar promoviendo acciones que favorezcan una transición progresiva, positiva y significativa hacia la educación formal, procurando que cada niño y niña afronte esta nueva etapa con confianza, seguridad y entusiasmo.



Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer desde el hogar la autoestima, autonomía, seguridad emocional y confianza de los niños y niñas, acompañándolos de manera positiva durante el proceso de transición hacia la educación formal.	Agentes educativas, padres de familia y apoyo psicosocial F.G. L	Durante la prestación del servicio
Dar continuidad al proceso de articulación y acompañamiento entre las familias, el CDI y las instituciones educativas, realizando oportunamente los procesos de prematrícula y matrícula y brindando a los niños seguridad y apoyo frente a su ingreso a la escuela.	Agentes educativas y apoyo psicosocial F.G. L	Durante la prestación del servicio
Fortalecer la articulación entre el CDI y las instituciones educativas para garantizar un proceso de Tránsito Armónico exitoso.	Agentes educativas y apoyo psicosocial F.G. L	Durante la prestación del servicio

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Maira Alejandra Quintero Castro	Psicóloga	Fundación Grupo Libertad	
María Eugenia Arandia	Coordinadora	Fundación Grupo Libertad	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	Por definir	Por definir	Por definir
Colaborador que elabora el acta:	Maira Alejandra Quintero Castro		

Nota: Esta acta no cuenta con listado de asistencias.

PÚBLICA